

## РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

<i>Цель деятельности учителя</i>	Создать условия для устранения пробелов в знаниях учащихся; совершенствовать навыки решения задач по теме «Треугольники»
<i>Термины и понятия</i>	Треугольники, окружность
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	<p><i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>
<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); парная (П); индивидуальная (И)
<i>Образовательные ресурсы</i>	• Задания для парной работы
<i>I этап. Актуализация опорных знаний учащихся</i>	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Проанализировать затруднения, возникшие при решении контрольной работы	<p>(Ф/И)</p> <p>1. Сообщить учащимся результаты контрольной работы.</p> <p>2. Решить задачи, вызвавшие наибольшее затруднение</p>
<i>II этап. Решение задач</i>	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Совершенствовать навыки решения задач	<p>(П)</p> <p>Учащимся предлагается решить любые три задачи из представленных. Учитель выступает в роли консультанта.</p> <p>Задача 1.</p> <p>В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC проведены медианы AE и CD. Докажите, что:</p> <p>а) <math>\triangle ABE = \triangle CBD</math>;</p> <p>б) <math>\triangle DOE</math> и <math>\triangle AOC</math> - равнобедренные (O - точка пересечения AE и CD);</p> <p>в) OB - биссектриса <math>\angle DOE</math>.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В равнобедренном <math>\triangle ABC</math> с основанием AC на сторонах AB и BC отмечены соответственно точки M и N так, что <math>\angle ACM</math></p>

=  $\angle CAN$ . Докажите, что:

а)  $\triangle MBN$  - равнобедренный;

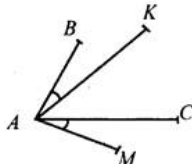
б)  $BO \perp MN$  ( $O$  - точка пересечения  $AN$  и  $CM$ ).

Задача 3.

Треугольники  $ABC$  и  $DEF$  - равнобедренные и равные. Найти периметр  $\triangle ABC$ , если  $DE = 4$  см,  $EF = 5$  см.

Задача 4.

Дано:  $AB = AM$ ,  $AC = AK$ ,  $\angle BAK = \angle CAM$ .



Перечислите все пары равных треугольников с вершинами в точках  $A$ ,  $B$ ,  $K$ ,  $C$ ,  $M$ .

Задача 5.

На боковых сторонах равнобедренного треугольника во внешнюю сторону построены равносторонние треугольники. Докажите, что отрезки, соединяющие вершины равносторонних треугольников (отличные от вершин равнобедренного) с серединой основания равнобедренного треугольника, равны между собой

*III этап. Итоги урока. Рефлексия*

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

(Ф/И)

- В чем возникли затруднения? Почему?

- Оцените свою работу и работу своего напарника

(И) Домашнее задание: решить оставшиеся задачи