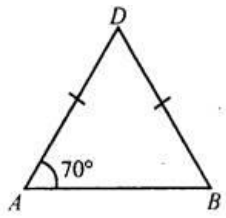
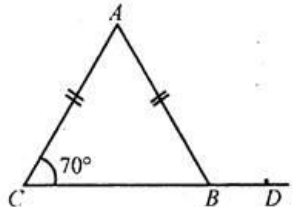
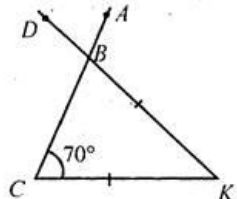


СВОЙСТВА РАВНОБЕДРЕННОГО ТРЕУГОЛЬНИКА

Цели деятельности учителя	Создать условия для закрепления теоретических знаний по изучаемой теме; совершенствовать навыки доказательства теорем, решения задач
Термины и понятия	Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, боковые стороны, основание, углы при основании
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания	<p><i>Познавательные:</i> осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение; понимают и используют математические средства наглядности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И)
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Задания для самостоятельной работы. • Чертежи к задачам
<i>I этап. Актуализация опорных знаний учащихся</i>	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Проверить уровень сформированности теоретических знаний	<p>(Ф/И)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на вопросы учащихся по домашнему заданию. 2. Один учащийся на доске готовит доказательство теоремы о свойстве углов при основании равнобедренного треугольника. 3. Второй учащийся решает на доске задачу № 117 (по рис. 67). 4. Устно по готовым чертежам на доске учащиеся решают задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Найдите $\angle DBA$. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 3</p> </div> </div> <p>5. Теоретический тест (с последующей самопроверкой). (Ответы учащиеся записывают на двух листках, один из них сдают на проверку учителю, по другому проверяют правильность своих ответов. Ответы к тесту учитель записывает на доске после того, как учащиеся сдали работы.)</p>

- 1) Медиана в равнобедренном треугольнике является его биссектрисой и высотой. Это утверждение:
- всегда верно;
 - может быть верно;
 - всегда неверно.
- 2) Если треугольник равносторонний, то:
- он равнобедренный;
 - все его углы равны;
 - любая его высота является биссектрисой и медианой
- 3) В каком треугольнике только одна его высота делит треугольник на два равных треугольника?
- В любом;
 - в равнобедренном;
 - в равностороннем.
- 4) Биссектриса в равностороннем треугольнике является медианой и высотой. Это утверждение:
- всегда верно;
 - может быть верно;
 - всегда неверно.
- 5) Если треугольник равнобедренный, то:
- он равносторонний;
 - любая его медиана является биссектрисой и высотой;
 - ответы а) и б) неверны.
- б) В каком треугольнике любая его высота делит треугольник на два равных треугольника?
- В любом;
 - в равнобедренном;
 - в равностороннем.
- Ответы: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - б; 4 - а; 5 - в; 6 - в

II этап. Решение задач

Цель деятельности

Совместная деятельность

Совершенствовать навыки решения задач

(Ф/И)

1. Решение задач по готовым чертежам. Найти угол DBA.

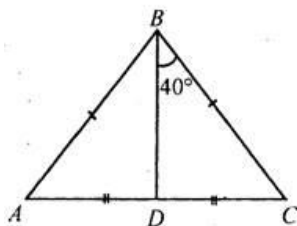


Рис. 4

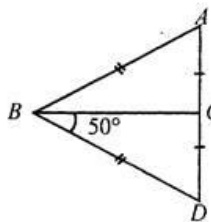


Рис. 5

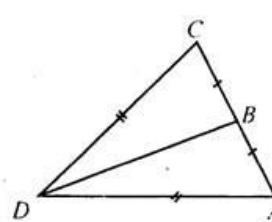


Рис. 6

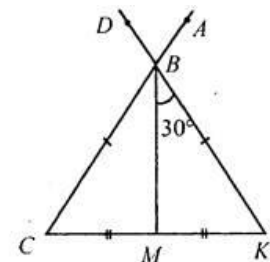


Рис. 7

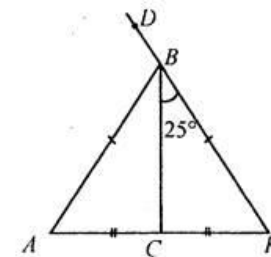


Рис. 8

2. Решение № 119 и 120 (а) на доске и в тетрадях.

3. Самостоятельная работа на 10 минут.
 1) Периметр равнобедренного треугольника 48 см, боковая сторона - 15 см. Найти основание треугольника.
 2) Периметр равнобедренного треугольника равен 37 см. Основание меньше боковой стороны на 5 см. Найдите стороны этого треугольника.

III этап. Итоги урока. Рефлексия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
(Ф/И) - Оцените свою работу на уроке. - Закончите фразы: • Я научился... • У меня получилось... • Я смог... • Я попробую...	(И) Домашнее задание: решить № 114, 118, 120 (б)