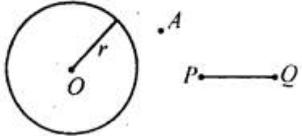


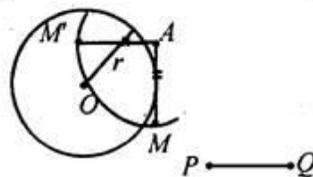
## ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ

<i>Цель деятельности учителя</i>	Создать условия для закрепления у учащихся навыков решения простейших задач на построение, для обучения решению задач на построение	
<i>Термины и понятия</i>	Окружность, центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, перпендикуляр, биссектриса, отрезок, угол	
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные умения</i>		<i>Универсальные учебные действия</i>
Умеют решать простейшие задачи на построение	<p><i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>	
<i>Организация пространства</i>		
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И)	
<i>Образовательные ресурсы</i>	• Задания для индивидуальной работы	
<i>I этап. Актуализация опорных знаний учащихся</i>		
<i>Цель деятельности</i>	Задания для индивидуальной работы	
Проверить уровень сформированности теоретических знаний по теме	<p>(И)</p> <p>Проверка усвоения теоретического материала (можно осуществить по вариантам).</p> <p>1-й вариант: на данном луче от его начала отложить отрезок, равный данному.</p> <p>2-й вариант: отложить от данного луча угол, равный данному.</p> <p>3-й вариант: построить биссектрису данного угла.</p> <p>4-й вариант: построить прямую, проходящую через данную точку и перпендикулярную к прямой, на которой лежит данная точка.</p> <p>5-й вариант: построить середину данного отрезка.</p> <p>6-й вариант: через точку, не лежащую на прямой, построить прямую, перпендикулярную данной</p>	
<i>II этап. Решение задач</i>		
<i>Цель деятельности</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Отработать практические навыки решения задач на построение	<p>(Ф/И)</p> <p>Организует деятельность учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу № 150.</li> <li>2. Решить задачи № 148,</li> </ol>	<p>№ 150.</p> <p>Построить: <math>M \in \text{Окр. } (O; r)</math>, такую, чтобы <math>AM = PQ</math>.</p> 

151,155

Возможны 3 случая:

1)



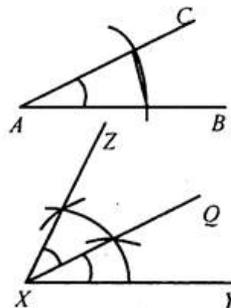
$AM = PQ, AM' = PQ.$   
(2 точки)

№ 148.



$AB \in a, BC = 2AB.$

№ 151.

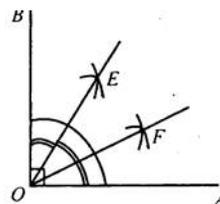


Построение:

1) С помощью циркуля построим  $\angle YXQ$ , равный  $\angle BAC$ .

2) От луча XQ с помощью циркуля отложим  $\angle QXZ$ , равный  $\angle BAC$ .

3) Получим  $\angle YXZ = 2\angle BAC$ , что и требовалось построить.



Построение:

1) С помощью треугольника построим  $\angle AOB = 90^\circ$ .

2) Построим биссектрису OE, получили  $\angle AOE = \angle BOE = 45^\circ$ .

3) Построим OF - биссектрису  $\angle AOE$ , получим  $\angle AOF = \angle EOF =$

$22^\circ 30'$

III этап. Итоги урока. Рефлексия

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

(Ф/И)

- Зачем необходимо уметь решать задачи на построение?

(И) Домашнее задание: написать эссе на тему «Для чего мне нужно уметь строить...»