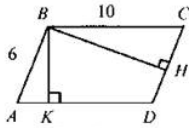
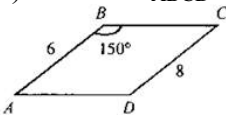
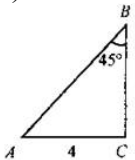


РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ФИГУР

Цель деятельности учителя	Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Площадь многоугольников»
Термины и понятия	Площадь треугольника, площадь трапеции, площадь прямоугольника и параллелограмма
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Владеют базовым понятийным аппаратом; умеют работать с геометрическим текстом	<p><i>Познавательные:</i> умеют принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации, выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p>
<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И)
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник. • Задания для индивидуальной работы
<i>I этап. Актуализация опорных знаний</i>	
Цель деятельности	Совместная деятельность
Отработать навыки решения задач на готовых чертежах	<p>(Ф/И) 1. Решить задачи (устно).</p> <p>1) ABCD - параллелограмм, $BH = 8$ см. Найти: BK.</p>  <p style="text-align: center;"><i>Рис. 1</i></p> <p>2) Найти: S_{ABCD}.</p>  <p style="text-align: center;"><i>Рис. 2</i></p> <p>3) Найти S_{ABC}, если треугольник - прямоугольный.</p>  <p style="text-align: center;"><i>Рис. 3</i></p>

4) Найти S_{ABC} .

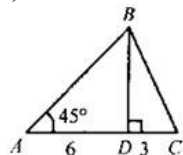


Рис. 4

5) $AC = 12$; $S_{ABCD} = 48$.

Найти: BD .

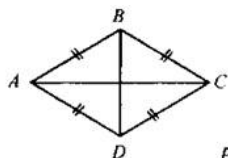


Рис. 5

6) Найти S_{ABCD} .

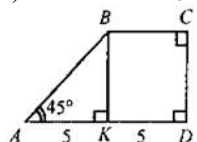


Рис. 6

Ответы: 1) $BK = 4,8$; 2) $S_{ABCD} = 8$; 3) $S_{ABC} = 8$; 4) $S_{ABC} = 27$; 5) $BD = 8$; 6) $S_{ABCD} = 37,5$.

2. Решить задачи с последующей самопроверкой (письменно).

1) Найти S_{ABCD} .

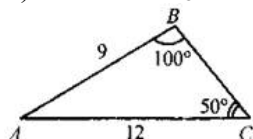


Рис. 7

2) Дан равнобедренный треугольник ABC с основанием AC и углом при основании 75° , боковая сторона 12 .
Найти площадь этого треугольника.

3) $ABCD$ - трапеция, $BC : AD = 2:3$; $BK = 6$, $S_{ABCD} = 60$.

Найти: BC , AD .

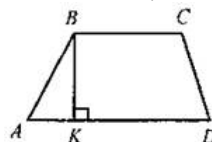


Рис. 8

Ответы: 1) 27 ; 2) 36 ; 3) 8 и 12

II этап. Самостоятельная работа

Цель деятельности		Задания для самостоятельной работы
Выявить самостоятельности при	уровень решения	(И) Вариант I

задач	<p>1. Сторона параллелограмма равна 21 см, а высота, проведенная к ней, 15 см. Найдите площадь параллелограмма.</p> <p>2. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в 2 раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.</p> <p>3. В трапеции основания равны 6 и 10 см, а высота равна полусумме длин оснований. Найдите площадь трапеции.</p> <p>4. Стороны параллелограмма равны 6 и 8 см, а угол между ними равен 30°. Найдите площадь параллелограмма.</p> <p>5. Диагонали ромба относятся как 2 : 3, а их сумма равна 25 см. Найдите площадь ромба.</p> <p><i>Вариант II</i></p> <p>1. Сторона параллелограмма равна 17 см, а его площадь 187 см^2. Найдите высоту, проведенную к данной стороне.</p> <p>2. Сторона треугольника равна 18 см, а высота, проведенная к ней, в 3 раза меньше стороны. Найдите площадь треугольника.</p> <p>3. В трапеции основания равны 4 и 12 см, а высота равна полусумме длин оснований. Найдите площадь трапеции.</p> <p>4. Стороны параллелограмма равны 4 и 7 см, а угол между ними равен 150°. Найдите площадь параллелограмма.</p> <p>5. Диагонали ромба относятся как 3 : 5, а их сумма равна 8 см. Найдите площадь ромба</p>
<i>III этап. Итоги урока. Рефлексия</i>	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>(Ф/И)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие формулы повторили на уроке? - Какой этап урока оказался для вас наиболее сложным? - Оцените свою работу на уроке 	<p>Домашнее задание: выполнить другой вариант самостоятельной работы</p>