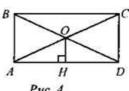
СРЕДНЯЯ ЛИНИЯ ТРЕУГОЛЬНИКА

реятельности учителя Термины понятия и Пропорциональные отрезки, отношение, пропорции, сходственны понятия выпольные отрезки, отношение, пропорции, сходственны понятия и Пропорциональные отрезки, отношение, пропорции, сходственные правильные и предоставлять и использую и использу и исп		Стедии зиши ттезтольника				
учителя Термины поизтия Пропорциональные отрезки, отношение, пропорции, сходственны поизтия Предметные умения Планируемые результаты Владеют базовым понятийным Познавательные: понимают и использую аппаратом по основным разделам математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации устанавливают причинно-следственные связи строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и с тремятся к координации различных позици в с сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Образовательные ресурсы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные ресурсы Тэтап. Активизуальной и групповой работы Гэтап. Активизуальной и групповой работы Совместная деятельность Выявить трудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач вбольшинство учащихся. 3. Предложить выполненной работь на справилиство учащихся. Исль деятельности Постановка учебной задачи Готовым чертежам.	1 '	Создать условия для доказательства теоремы о средней линии				
Термины понятия иПропорциональные отрезки, отношение, пропорции, сходственны стороны, коэффициент подобия, средняя линия треугольника Планируемые результаты Владеют базовым понятийным Поэнавательные: понимают и использую аппаратом по основным разделам математические средства наглядности дл иллюстрации, интерпретации, аргументация устанавливают причинно-следственные связи строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позници в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамоти излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Формы работы Формы работы Образовательные Формы работы Тэтап. Активизиция знаний учащихся Цель деятельности Выявить Тообщить результаты выполненной работы. Возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач вбольшинство учащихся. 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельна дома Пэтап. Мотивация к деятельности Постановка учебной задачи Постановка учебной задачи Постановка учебной задачи Постановка учебной задачи Введению понятия готовым чертежам.		треугольника и свойства медиан треугольника; для применения				
полятия стороны, коэффициент подобия, средняя линия треугольника Планируемые результаты Владеют базовым понятийным Познавательные: понимают и использую аппаратом по основным разделам математические средства наглядности дл иллюстрации, интерпретации, аргументации устанавливают причинно-следственные связи строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели и адлачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позиция в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамоти излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательное 1 этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельна дома И этап. Мотивация к деятельности Подготовить Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач потовым чертежам.		ителя этих свойств в процессе решения задач				
Планируемые результаты Предметные умения Владеют базовым понятийным Познавательные: понимают и использую аппаратом по основным разделам математические средства наглядности дл содержания иллострации, интерпретации, аргументации устанавливают причинно-следственные связи строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативеные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамоти излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Образовательные: 1 этап. Активизация знаний учащихся Совместная деятельность Выявить трудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельносте дома И этап. Мотивация к деятельности Постановка учебной задачи Подготовить учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач потовым чертежам.	_					
Предметные умения Владеют базовым понятийным Познавательные: понимают и использую аппаратом по основным разделам математические средства наглядности дл иллюстрации, интерпретации, аргументации устанавливают причинно-следственные связа строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные * Учебник. * Задания для индивидуальной и групповой работы I этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельну дома П этап. Мотивация к деятельности Подтотовить (ФИИ) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач потовым чертежам.	понятия	стороны, коэффициент подобия, средняя линия треугольника				
Владеют базовым понятийным Познавательные: понимают и использую аппаратом по основным разделам математические средства наглядности дл иллюстрации, интерпретации, аргументации устанавливают причинно-следственные связи строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамоти излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Образовательные: Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные: Учебник. Задания для индивидуальной и групповой работы 1 этап. Активизация знаний учащихся Совместная деятельность Выявить (ФИ) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. Возникше при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач вбольшинство учащихся. З. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельности дома И этап. Мотивация к деятельности Подтотовить (ФИ) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач потовым чертежам.	Планируемые результаты					
аппаратом по основным разделам математические средства наглядности дл иллюстрации, интерпретации, аргументации устанавливают причинно-следственные связи строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фромы работы 1 этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (ФИ) трудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач вбольшинство учащихся. 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельно дома И этап. Мотивация к деятельности Подтотовить (ФИ) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.	Предметные умения Универсальные учебные действия					
иллюстрации, интерпретации, аргументации устанавливают причинно-следственные связи строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательное • Учебник. • Задания для индивидуальной и групповой работы І этап. Активизация знаний учащихся Совместная деятельность Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач вбольшинство учащихся. контрольной задач вбольшинство учащихся. З. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельносте дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Постановка учебной задачи Постовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.	Владеют базовым понятийным $Познавательные$: понимают и использую					
устанавливают причинно-следственные связи строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностиные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные Учебник. Задания для индивидуальной и групповой работы 1 этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при росурсить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. Контрольной досудить решения работу над ошибками самостоятельносте дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Постановка учебной задачи Постановка учебной задачи Годготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.	аппаратом по ос	сновным разделам математические средства наглядности д	ля			
строят логическое рассуждение, делаю умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели в задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Образовательные Ресурсы Татап. Активизация знаний учащихся Пель Деятельности Выявить (Ф/И) 1. Сообщить результаты выполненной работы. Возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. З. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельносте дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Постановка учебной задачи Постовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач потовым чертежам.	содержания		- 1			
умозаключения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Учебник. Задания для индивидуальной и групповой работы І этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. Возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. З. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельновоте Постановка учебной задачи Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п готовым чертежам.		_				
Регулятивные: принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностиные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные • Учебник. Задания для индивидуальной и групповой работы І этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельновоте дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Постановка учебной задачи Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.			ОТ			
задачи учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные Ресурсы Задания для индивидуальной и групповой работы 1 этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельновоте дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.						
Коммуникативные: учитывают разные мнени и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные ресурсы Ччебник. Задания для индивидуальной и групповой работы 1 этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач вбольшинство учащихся. З. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельносте дома И этап. Мотивация к деятельности Пель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.			И			
и стремятся к координации различных позици в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация простаранства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные • Учебник. • Задания для индивидуальной и групповой работы І этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельновоте дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.		_				
в сотрудничестве; умеют ясно, точно, грамотн излагать свои мысли в устной и письменно речи. Личностиные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные Учебник. Задания для индивидуальной и групповой работы 1 этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельносте дома Иэтап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к повторить теоретический материал в процессе решения задач потовым чертежам.			- 1			
излатать свои мысли в устной и письменно речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные • Учебник. • Задания для индивидуальной и групповой работы І этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельновоте дома Пэтап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.			- 1			
речи. Личностные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные ресурсы 1 этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельновоте дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.						
Пичностиные: проявляют познавательны интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Учебник. • Задания для индивидуальной и групповой работы I этап. Активизация знаний учащихся Цель Совместная деятельность Выявить (Ф/И) 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Постановка учебной задачи Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.						
интерес к изучению предмета Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные ресурсы 1 этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Выявить трудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач вбольшинство учащихся. контрольной работе И этап. Мотивация к деятельности Цель дома И этап. Мотивация к деятельности Подготовить (Ф/И) Постановка учебной задачи Подготовить учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.		μ*	ьe			
Организация пространства Формы работы Фронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г) Образовательные ресурсы • Учебник. • Задания для индивидуальной и групповой работы						
Формы работыФронтальная (Ф); индивидуальная (И); групповая (Г)Образовательные ресурсы• Учебник.• Задания для индивидуальной и групповой работыИель деятельностиСовместная деятельностьВыявить трудности, прудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной дома3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельноваюте домаИель деятельностиПостановка учебной задачиПодготовить деятельностиПодготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.			-			
Образовательные ресурсы • Задания для индивидуальной и групповой работы ———————————————————————————————————	Формы работы		-			
ресурсы • Задания для индивидуальной и групповой работы І этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Совместная деятельность Выявить трудности, прудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельногие дома Иэтап. Мотивация к деятельности Постановка учебной задачи Подготовить деятельности Подготовить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.						
I этап. Активизация знаний учащихся Цель деятельности Совместная деятельность Выявить трудности, возникшие при решении задач в большинство учащихся. 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при решении задач в большинство учащихся. 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельного дома И этап. Мотивация к деятельности Постановка учебной задачи Подготовить деятельности Ф/И) Подготовить учащихся к повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.	1					
Цель деятельности Совместная деятельность Выявить трудности, трудности, возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельной работе дома 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельной работе дома Иель деятельности Постановка учебной задачи Подготовить деятельности (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.		1 1				
Выявить (Ф/И) трудности, 1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельновоте дома И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.	Цель	Пель				
1. Сообщить результаты выполненной работы. возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельного дома ———————————————————————————————————	деятельности	Совместная деятельность				
возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельно работе дома ———————————————————————————————————	Выявить	(Ф/И)	\neg			
возникшие при 2. Обсудить решения задач, с которыми не справилис решении задач в большинство учащихся. контрольной 3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельно работе дома ———————————————————————————————————	трудности,					
контрольной дома II этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.						
работе дома II этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.						
 И этап. Мотивация к деятельности Цель деятельности Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам. 	контрольной	3. Предложить выполнить работу над ошибками самостоятельно				
Цель деятельности Постановка учебной задачи Подготовить учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.	работе	дома				
деятельности Постановка учеоной задачи Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.		II этап. Мотивация к деятельности				
Подготовить (Ф/И) учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.	Цель	Постановка ушебной запани				
учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач п введению понятия готовым чертежам.	деятельности	постаповка ученной задачи				
введению понятия готовым чертежам.	1 ' '					
	учащихся к Повторить теоретический материал в процессе решения задач по					
средняя линия						
	•					
треугольника	треугольника					

1. Puc. 1 R D E 10 Доказать: a) ΔCDE ~ ΔCAB; б) AB DE 2. B C D = CO : OA; б) DO : BO = 2, если BC = AD/2 III этап. Учебно-познавательная деятельность			
	Изучение нового материала		
Цель			
деятельности	Совместная деятельность		
	ие (Ф/И) 1. Определение средней линии треугольника.		
I .	ии Определение. Отрезок, соединяющий середины двух сторон		
трапеции	и треугольника, называется средней линией треугольника.		
· ·	у На доске и в тетрадях Picture из учебника на с. 145 и запись: «Если		
о средней линии $AM = MB$ и $CN = NB$, то MN - средняя линия ΔABC ».			
трапеции	(Г) 2. Творческое задание.		
	Работа осуществляется в группах с последующим обсуждением		
	решения.		
	- Исследуйте, какими свойствами обладает средняя линия		
	треугольника.		
	3. Оформление теоремы о средней линии треугольника с		
	доказательством на доске и в тетрадях.		
	4. Решение задач № 564, 565 (устно, рисунки на доске выполнены		
	заранее).		
	№ 564.		
	$C_1 \nearrow A_1$		
	* *		
	A B ₁ C Puc. 3		
	Дано: $\triangle ABC$, $AB = 8$ см, $BC = 5$ см, $AC = 7$ см; $A_1 \in BC$, $B_1 \in AC$,		
	$C_1 \in AB; A_1, B_1, C_1$ — середины сторон $\triangle ABC$.		
	Найти P _{АВ1С1} .		
	Решение:		

1)
$$A_1B_1$$
, B_1C_1 , A_1C_1 - средние линии ΔABC значит,

$$A_1C_1 = \frac{1}{2}AC = 3.5 \text{ cm}; B_1C_1 = \frac{1}{2}BC = 2.5 \text{ cm}; A_1B_1 = \frac{1}{2}AB = 4 \text{ cm}.$$



Дано: ABCD - прямоугольник, AC \cap BD = O, OH \perp AD, OH = 2,5

Найти: AB. Решение:

1) Рассмотрим $\triangle AOH$ и $\triangle ACD$: $\angle A$ - общий, $\angle H = \angle D = 90^\circ$,

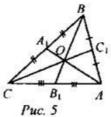
следовательно, $\Delta AOH \sim \Delta ACD$, следовательно, \overline{OC} \overline{CD} Так как O - середина AC, то AO = 1/2AC,

$$\frac{OH}{CD} = \frac{1}{2}$$
. 2OH = CD; 2 · 2,5 = CD; CD = 5 cm.

(Г) 5. Творческое задание. Задача № 1, с. 146 (учащиеся работают в группах по 3-4 человека).

Доказать, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, которая делит каждую медиану в отношении 2:1, считая от вершины.

6. Решение задачи с целью закрепления свойства медиан треугольника (устно).



В треугольнике ABC медианы AA_1 , BB_1 и CC_1 , равные соответственно 6 см, 9 см и 12 см, пересекаются в точке O.

Найти: AO + OB + CO

IV этап. Решение задач

Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
деятельности		
Совершенствоват	(Ф/И) Решить на доске и в	№ 567.
ь навыки решения	тетради № 567 и 570	
задач на		***
применение		$B \leftarrow K$
знаний о		MX / *
подобных		V D
треугольниках		A E Puc 6
		ruc. o

	Дано: ABCD - четырехугольник, M, N,
	К, Е -середины сторон.
	Доказать: MNKE - параллелограмм.
	Доказательство:
	1) Рассмотрим ∆ABC и ∆MBN: ∠В -
	BM _ BN _ 1
	общий, $\frac{BM}{AB} = \frac{BN}{BC} = \frac{1}{2}$ (по условию),
	следовательно, $\triangle ABC \sim \triangle MBN$ (по двум
	сторонам и углу между ними),
	следовательно, $MN = 1/2AC$ и $MN \perp$
	AC.
	2) Рассмотрим ДАВС. КЕ - средняя
	линия ΔADC(по определению), значит,
	KE = 1/2AO и KE AC.
	3) Вывод: $MN = KE = 1/2AC$.
	KE MN AC => MNKE -
	параллелограмм по признаку, что и
	требовалось доказать.
	№ 570.
	M. T.
	0
	A D Puc. 7
	Дано: АВСО - параллелограмм, АС = 18
	c_{M} , $M \in AB$, $AM = MB$, $MD \cap AC = O$.
	Найти: АО, ОС.
	Решение:
	1) Рассмотрим $\triangle ABD$. DM, AE -
	медианы и AE \cap DM = O, по свойству
	медиан AO : OE = 2 : 1. 2) Так как (свойство диагонали
	2) Так как (свойство диагонали параллелограмма) AE = 9 см, тогда AO
	= 6 см, $OE = 3$ см, отсюда $OC = OE +$
	EC = 3 + 9 = 12 см.
	Ответ: 6 см, 12 см.
V əm	ап. Итоги урока. Рефлексия
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
(Ф/И)	(И) Домашнее задание: вопросы 8, 9, с. 159; № 565,
- Составьте синквейн к уроку.	566, 571
- Оцените свою работу	
1 · · J	