

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Цель деятельности учителя	Создать условия для проверки знаний, умений и навыков учащихся по усвоению и применению изученного материала	
Термины понятия	и Отображение плоскости на себя, движение, поворот, положительный угол поворота, отрицательный угол поворота, центр поворота, параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия	
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные умения</i>		<i>Универсальные учебные действия</i>
Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	и	<p><i>Познавательные:</i> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают важность и необходимость знаний для человека</p>
<i>Организация пространства</i>		
Формы работы	Индивидуальная (И)	
Образовательные ресурсы	• Задания для контрольной работы	
<i>I этап. Выполнение контрольной работы</i>		
Цель деятельности	Задания для контрольной работы	
Проверить знания, умения и навыки по изученному материалу	(И)	<p><i>Вариант I</i></p> <p>1. Дана трапеция ABCD. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей боковую сторону AB.</p> <p>2. Две окружности с центрами O_1 и O_2, радиусы которых равны, пересекаются в точках M и N. Через точку M проведена прямая, параллельная O_1O_1 и пересекающая окружность с центром O_2 в точке D. Используя параллельный перенос, докажите, что четырехугольник O_1MDO_2 является параллелограммом.</p> <p><i>Вариант II</i></p>

1. Дана трапеция ABCD. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно точки, являющейся серединой боковой стороны CD.
2. Дан шестиугольник $A_1A_2A_3A_4A_5A_6$. Его стороны A_1A_2 и A_4A_5 , A_2A_3 и A_5A_6 , A_3A_4 и A_6A_1 попарно равны и параллельны. Используя центральную симметрию, докажите, что диагонали A_1A_4 , A_2A_5 , A_3A_6 данного шестиугольника пересекаются в одной точке.

Вариант III

1. Дана трапеция ABCD с основаниями AD и BC. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при повороте вокруг точки A на угол, равный углу DAB, по часовой стрелке.
2. На одной стороне угла XOY отложены отрезки OA и OB, а на другой стороне - отрезки OM и ON так, что $OM = OA$, $ON = OB$. Используя осевую симметрию, докажите, что точка пересечения отрезков MB и AN лежит на биссектрисе угла XOY.

Вариант IV

1. Дана трапеция ABCD с основаниями AD и BC. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при параллельном переносе на вектор \vec{AD} .
2. На биссектрисе внешнего угла при вершине C треугольника ABC взята точка M. Используя осевую симметрию, докажите, что $AC + CB < AM + MB$

II этап. Итог урока. Рефлексия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
(Ф/И) - Что выполняли на уроке? - Какие задания вызвали затруднения? - Как оцениваете свою работу на уроке?	(И) Домашнее задание: повторить пункты 27-28