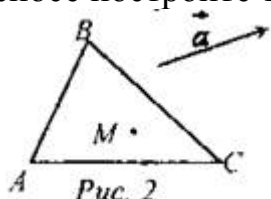


ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС

<i>Цель деятельности учителя</i>	Создать условия для введения понятия «параллельный перенос», доказательства того, что параллельный перенос является движением, обучения решению задач с использованием параллельного переноса
<i>Термины понятия</i>	и Отображение плоскости на себя, движение, параллельный перенос
<i>Планируемые результаты</i>	
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Умеют объяснять, что такое параллельный перенос, обосновывать, что отображение плоскости на себя является движением	<p><i>Познавательные:</i> умеют принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>
<i>Организация пространства</i>	
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И)
<i>Образовательные ресурсы</i>	• Задания для фронтальной работы
<i>I этап. Актуализация опорных знаний учащихся</i>	
<i>Цель деятельности</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Выявить трудности, возникшие при выполнении домашнего задания	(Ф/И) 1. Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Разбор задач, вызвавших наибольшие затруднения. 2. Проверка домашнего задания
<i>II этап. Изучение нового материала</i>	
<i>Цель деятельности</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Ввести понятие параллельного	(Ф/И) 1. Можно дать учащимся на самостоятельное изучение п. 120 на с. 294.

переноса	<p>2. Теорему о том, что параллельный перенос является движением, доказать вместе с учителем.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <p>Дано: параллельный перенос на \vec{a}, $M \rightarrow M_1$, $N \rightarrow N_1$. Доказать: параллельный перенос есть движение (сохраняется расстояние между точками M и N, то есть $MN = M_1N_1$). Свойство: При параллельном переносе прямая отображается на параллельную ей прямую или сама на себя. Отсюда следует простой способ построения образов прямых и отрезков при параллельном переносе</p>
----------	--

III этап. Закрепление изученного материала

Цель деятельности	Совместная деятельность
Совершенствовать (Ф/И) навыки решения задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачи № 1162 и 1163 (б) на доске и в тетрадях. 2. Решить задачу № 1164. 3. Решить задачу: В результате параллельного переноса вершины квадрата ABCD переходят соответственно в вершины квадрата $A_1B_1C_1D_1$. Найти координаты точек B_1, C_1, D_1, если $A(1; -2)$, $A_1(5; 6)$, $B(4; 2)$, $C(0; 5)$, $D(-3; 1)$. 4. Постройте образ треугольника ABC при параллельном переносе на вектор \vec{a}. Образ точки M при этом же параллельном переносе постройте только при помощи циркуля. <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div>

IV этап. Итоги урока. Рефлексия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
(Ф/И) - С каким понятием движения познакомились на уроке? - Составьте синквейн к уроку	(И) Домашнее задание: изучить материал пункта 120; решить задачи № 1163 (а), 1165; принести циркуль и транспортир