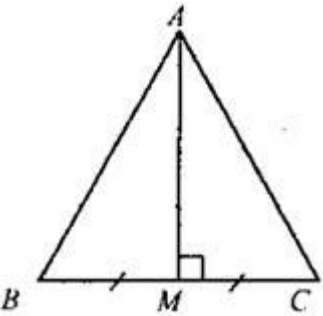


ПРОСТЕЙШИЕ ЗАДАЧИ В КООРДИНАТАХ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цель деятельности учителя	Создать условия для закрепления знаний учащихся в ходе решения задач, обучения решению задач в координатах	
Термины и понятия	Вектор, координаты вектора, метод координат, координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между точками	
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	
Владеют базовым понятийным аппаратом; умеют применять метод координат для решения задач	<p><i>Познавательные:</i> умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	
<i>Организация пространства</i>		
Формы работы	Фронтальная (Ф); парная (П); индивидуальная (И)	
Образовательные ресурсы	Карточки для индивидуальной работы	
<i>I этап. Актуализация знаний учащихся</i>		
Цель деятельности	Совместная деятельность	
Проверить уровень теоретических знаний по теме	<p>(И/Ф)</p> <p>1. Двое учащихся работают по карточкам у доски:</p> <p>Карточка 1</p> <p>1) Вывести формулы координат середины отрезка.</p> <p>2) Решить задачу № 942.</p> <p>Карточка 2</p> <p>1) Вывести формулу расстояния между двумя точками.</p> <p>2) Решить задачу № 937.</p> <p>2. С остальными учащимися проводится устная работа по решению задач:</p> <p>1) Найдите координаты вектора \vec{b}, равного разности векторов \vec{m} и \vec{t}, если $\vec{m}(-5; 6)$, $\vec{t}(0; -4)$.</p> <p>2) Найдите координаты вектора \vec{c}, равного сумме векторов \vec{a} и \vec{b}, если $\vec{a}(-3; 7)$, $\vec{b}(4; -5)$.</p> <p>3) Найдите координаты середины отрезка DK, если D (-6; 4), K (2; -8).</p> <p>4) Найдите длину отрезка CP, если C(3; -2), P (-5; 4).</p> <p>5) Найдите длину вектора \vec{m}, равного $\vec{n} + \vec{p}$, если $\vec{n}(5; 0)$ и $\vec{p}(0; -12)$.</p> <p>6) Найдите координаты вектора $3\vec{d}$, если $\vec{d}(4; -2)$; вектора $-2\vec{p}$, если $\vec{p}(-2; 5)$</p>	
<i>II этап. Решение задач</i>		
Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

<p>деятельности</p> <p>Совершенство вать навыки решения задач</p>	<p>(П)</p> <p>1. Решить задачу № 947 (а). 2. Решить задачу № 946 (б). (Ф/И) 3. Решить задачу № 948 (б) на доске и в тетрадах. 4. Решить задачу № 950 (б) на доске и в тетрадах. 5. Решить задачу № 951 (а)</p>	<p>№ 947 (а).</p>  <p>Решение: Найдем длины сторон треугольника ABC по формуле расстояния между точками:</p> $AB = \sqrt{26}$ $BC = 2\sqrt{13}$ $AC = \sqrt{26}$ <p>Так как $AB = AC$, то по определению равнобедренного треугольника $\triangle ABC$ - равнобедренный. Найдем его площадь; проведем высоту $AM \perp BC$:</p> $S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} BC \cdot AM;$ <p>AM - высота и медиана в равнобедренном треугольнике. Пусть $M(x; y)$, тогда $x = 3, y = -1$. Значит, точка $M(3; -1)$. Найдем длину $AM = \sqrt{13}$. $S_{ABC} = 13$. Ответ: 13</p>
<p>III этап. Итоги урока. Рефлексия</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	
<p>(Ф/И) - Какие формулы повторили на уроке? - Оцените свою работу на уроке</p>	<p>(И) Домашнее задание: повторить материал пунктов 88 и 89; решить задачи № 947 (б), 949 (а), 951 (б), 953</p>	