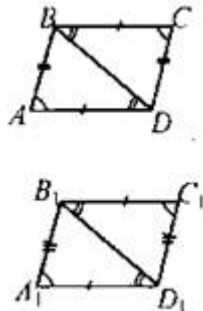


## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЕ ДВИЖЕНИЯ. ОСЕВАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИИ»

<i>Цель деятельности учителя</i>	Создать условия для закрепления теоретических знаний по изученной теме	
<i>Термины понятия</i>	и Отображение плоскости на себя, движение, осевая симметрия, центральная симметрия	
<i>Планируемые результаты</i>		
<i>Предметные умения</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>	
Умеют объяснять, что такое отображение плоскости на себя; знают понятие движения и умеют применять при решении задач	<p><i>Познавательные:</i> понимают и используют математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений</p>	
<i>Организация пространства</i>		
<i>Формы работы</i>	Фронтальная (Ф); индивидуальная (И)	
<i>Образовательные ресурсы</i>	• Задания для самостоятельной работы	
<i>I этап. Актуализация опорных знаний учащихся</i>		
<i>Цель деятельности</i>	Совместная деятельность	
Сформировать уровень теоретических знаний	(Ф) 1. Опрос по теории: вопросы 7-13 (с. 297). 2. Проверка домашнего задания	
<i>II этап. Решение задач</i>		
<i>Цель деятельности</i>	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

<p>Научить применять полученные знания при решении задач</p>	<p>(Ф/И)  1. Разобрать с учащимися решение задачи № 1157.  2. Провести самостоятельную работу.  <i>Вариант I</i>  1. Дан четырехугольник ABCD. Постройте фигуру, симметричную данной:  а) относительно вершины D.  б) относительно диагонали AC.  2. Докажите, что при движении квадрат отображается на квадрат.  <i>Вариант II</i>  1. Дан четырехугольник ABCD. Постройте фигуру, симметричную данной:  а) относительно вершины A.  б) относительно диагонали BD.  2. Докажите, что при движении прямоугольник отображается на прямоугольник</p>	<p>№ 1157.</p>  <p>Дано: ABCD и <math>A_1B_1C_1D_1</math> — параллелограммы; <math>AB = A_1B_1</math>, <math>AD = A_1D_1</math>, <math>\angle A = \angle A_1</math>.  Доказать: <math>ABCD = A_1B_1C_1D_1</math>.  Доказательство:  <math>BC = AD</math>, <math>\angle A = \angle C</math>, <math>\angle CBD = \angle ADB</math> (накрест лежащие), то есть <math>\triangle ABD = \triangle BDC</math> (по признаку).  Аналогично: <math>\triangle A_1B_1D_1 = \triangle B_1C_1D_1</math>. <math>\triangle ABD = \triangle A_1B_1D_1</math>, так как <math>AB = A_1B_1</math>, <math>AD = A_1D_1</math>, <math>\angle A = \angle A_1</math> (по признаку).  Получаем,  что <math>\triangle ABD = \triangle BDC = \triangle A_1B_1D_1 = \triangle B_1C_1D_1</math>. <math>ABCD = \triangle ABD + \triangle BDC</math>,  <math>A_1B_1C_1D_1 = \triangle A_1B_1D_1 + \triangle D_1B_1C_1</math>, значит, <math>ABCD = A_1B_1C_1D_1</math></p>
<p>III этап. Итоги урока. Рефлексия</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	
<p>(Ф/И)  - Сделайте вывод по результатам урока.  - Задайте три вопроса по уроку.  - Оцените свою работу на уроке</p>	<p>(И) Домашнее задание: решить № 1155, 1156, 1160, 1161</p>	